

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Краснополковская основная школа

433221 Ульяновская обл. Карсунский район с. Краснополка ул. Колхозная 52

т/ф 8842676118 e-mail: krasnopolka@mail.ru



Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Пр. № 8 от « 15 » мая 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«Занимательная информатика»**

Возраст обучающихся 12-13 лет

Срок реализации - 1 год

Уровень: стартовый

Автор-разработчик:  
Малина Наталья Николаевна  
учитель математики и информатики

с. Краснополка, 2023 г.

**Оглавление:**

**1. Комплекс основных характеристик программы:**

**03 стр.**

|   |                |
|---|----------------|
| 1.1. Пояснительная записка                                | 03 стр.        |
| 1.2 Содержание программы                                  | 09 стр.        |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий:</b> | <b>11 стр.</b> |
| 2.1. Календарный учебный график                           | 11 стр.        |
| 2.2. Условия реализации программы                         | 16 стр.        |
| 2.3. Форма аттестации и оценочные материалы               | 16 стр.        |
| 2.4.Список литературы                                     | 22 стр.        |

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**  
**1. Пояснительная записка**

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Информатика».

"Занимательная информатика" для обучающихся 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта «Информатика и ИКТ» для основной школы, учебного плана, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой, Н.В. Макаровой, А.А. Дуванова., А.А. Симоновича.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Устав МКОУ Краснополковская ОШ (Постановление администрации МО «Карсунский район Ульяновской области от 27.04.2018 г № 168);

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МКОУ Краснополковская ОШ, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 09.09.2019г);

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МКОУ Краснополковская ОШ, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 09.09.2019г);

### **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий**

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положением о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ Краснополковская ОШ.

#### **Актуальность программы:**

«Никакой прогресс и модернизация не возможны без информационных технологий. Мы должны научить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться информации, научить ею пользоваться, с ней работать и правильно распоряжаться. Это невозможно сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки» - Д. А. Медведев.

**Новизна программы.** Новизна предлагаемой программы выражена в ее практикоориентированности. «Занимательная информатика» предполагает использование компьютера как самого совершенного информационного средства, наряду с использованием калькулятора, книги, авторучки, видеомаягнитофона, телевизора и пр., совершенствует процесс обучения. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе младших школьников.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная информатика» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в младшем школьном возрасте.

#### **Значимость программы:**

«Занимательная информатика» предполагает использование компьютера как самого совершенного информационного средства, наряду с использованием калькулятора, книги, авторучки, видеомаягнитофона, телевизора и пр., совершенствует процесс обучения. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе младших школьников.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

**Дополнительность программы** - данная программа дополняет основные образовательные курсы по физике, информатике.

**Отличительные особенности программы** является то, что она опирается на элементарное владение детей компьютером, расширяет имеющиеся знания,

углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Программа конкретизирует содержание по разделам и возможную последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Данная программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир. Обучающиеся приобретают знания и умения работы на ПК

#### **Направленность программы.**

По содержанию является технической;  
по функциональному предназначению — учебно-познавательной;  
по форме организации — групповой;  
по времени реализации — 1 год.

Данная программа направлена на обучение компьютерной грамоте и формированию основных математических представлений, абстрактно -логических и наглядно - образных видов мышления и типов памяти, мыслительных операций, основных свойств внимания.

**Уровень реализуемой программы.** Содержание и материал программы дополнительного образования детей организован по принципу дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности «Стартовый уровень».

**Объём и срок освоения дополнительной общеобразовательной программы.** Объём программы – 34 часа, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 12-13 лет. По программе могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особенные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного дополнительного образования.

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными.

Данная модель интеграции предполагает обучение детей с ограниченными возможностями в одной группе с детьми, не имеющими нарушений развития.

Такая организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов позволяет обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

## **Возрастные особенности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся в возрасте 12-13 лет.**

Средний школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становится общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

**Состав группы. Режим занятий.** Наполняемость в группе – не более 15 человек. Занятия проводятся по 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа, всего 72 часа), продолжительность занятий 1 час 30 минут (40 мин. занятие, 10 перерыв, 40 минут занятие).

### **Дистанционное обучение.**

При дистанционном режиме продолжительность одного занятия не должно превышать 2 академических часов, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. (1 академический час – 30 мин). Занятие строится с учетом 10- минутного перерыва.

Первые 30 мин. из которых отводится на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании).

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Сферум и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

### **Формы обучения:**

**При дистанционном обучении** по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Google, Skype, чаты в Viber, WhatsApp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, фотоотчёты, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber, WhatsApp, ZOOM, Сферум.

Программа создана с учётом особенностей учащихся и подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа предполагает возможность вариативного содержания - в зависимости от особенностей развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание блоков и занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных занятий, практических занятий.

## **Цели и задачи**

### **Цель программы:**

Развитие логического мышления и познавательной активности детей младшего школьного возраста, путем применения компьютера, обучение детей компьютерной грамотности.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обучение практическим навыкам и умению работать на ПК;
- обучение использованию информационных технологий, умению работать с готовыми программными средствами: редакторами текстов и графическими редакторами, ИПС, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ;

#### **Развивающие:**

- совершенствование компьютерной грамотности ребенка;
- обучение выполнять различные задачи в основных приложениях развитие творческой активности, творческого потенциала ребенка;
- развитие необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, художественного вкуса и т. д.

#### **Воспитательные:**

- воспитание творческой личности;
- профессиональная ориентация и самоопределение ребенка;
  - формирование доброго отношения друг к другу.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В ходе изучения курса в основном формируются и получают *развитие метапредметных результатов*, такие как:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск информации в компьютерных сетях);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Развитие личностных результатов:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части *развития предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, а именно:

- применять сформированные умения и навыки работы на компьютере в практической деятельности и повседневной жизни.
- уметь самостоятельно осуществлять творческие проекты.
- создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.

- знать алгоритмы решения различных логических задач.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **виды контроля**:

анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (с использованием редакторов WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций (в POWER POINT), конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях, различных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план

| №<br>п\п | Наименование<br>разделов и тем   | Всего<br>часов | Из них                 |        |                                  |
|----------|--|----------------|------------------------|--------|----------------------------------|
|          |  |                | Практические<br>работы | Теория | Форма<br>контроля                |
| 1.       | <b>Знакомство с персональным компьютером</b><br>Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики | 2              |                        | 2      | беседа                           |
| 2        | Обработка текстовой информации   | 10             | 8                      | 2      | Опрос.<br>Контрольные упражнения |
| 3        | Обработка информации в PowerPoint  | 10             | 6                      | 4      | Опрос.<br>Контрольные упражнения |
| 4        | Решение логических задач   | 10             | 6                      | 4      | Опрос.<br>Контрольные упражнения |
| 5        | Защита проекта<br>Подведение итогов за год   | 2              | 1                      | 1      | тестирование                     |
| Итого    |  | 34 ч           | 21 ч                   | 13ч    |                                  |

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Знакомство с персональным компьютером -2 ч.**

**Теория:** Техника безопасности. Работа с компьютером для ознакомления с основными устройствами.

**Практика:** Работа с компьютером.

**Форма контроля:** беседа

### **Раздел 2. Обработка текстовой информации в LibreOfficeWriter-10 ч.**

**Теория.** Интерфейс текстовых редакторов. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

**Практика.** Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Коллективная работа над документом. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

**Форма контроля:** Опрос, контрольные упражнения

### **Раздел 3. Обработка информации в LibreOfficeImpress-10 ч.**

**Теория.** Компьютерные презентации. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

**Практика:** Создание презентаций

**Форма контроля:** Опрос, контрольные упражнения

### **Раздел 4. Решение логических задач-12 ч.**

**Теория.** Задачи на смекалку. Упорядочение элементов множеств. Закономерности. Взаимно однозначные соответствия. Логические выводы. Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях. Арифметические задачи. Лингвистические задачи.

**Практика:** Решение задач

**Форма контроля:** Опрос, контрольные упражнения

### **Раздел 5. Защита проекта. Подведение итогов за год-2 ч**

**Теория.** Понятие о проекте

**Практика.** Создание проекта

**Форма контроля:** тестирование

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Краснополковская основная школа

433221 Ульяновская обл. Карсунский район с. Краснополка ул. Колхозная 52  
т/ф 8842676118 e-mail: krasnopolka@mail.ru

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
на 2023-24 учебный год**

Год обучения -1

Количество учебных недель-34

Количество учебных дней-34

Количество часов -34

| № | Дата и время проведения | Кол-во часов | Тема занятий  | Место проведения    | Формы занятий        | Формы контроля         |
|---|-------------------------|--------------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
| 1 |                         | 1            | Водное занятие. Знакомство с персональным компьютером                       | Кабинет информатики | Лекция. .            | Беседа                 |
| 2 |                         | 1            | Инструктаж по ТБ. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | Кабинет информатики | Лекция. .            | Беседа                 |
| 3 |                         | 1            | Интерфейс текстового редактора  | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 4 |                         | 1            | Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии. П.Р 1                    | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |

|    |  |   |   |                     |                      |                        |
|----|--|---|---|---------------------|----------------------|------------------------|
| 5  |  | 1 | Копирование, перемещение текста П.Р 2               | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 6  |  | 1 | Форматирование текста П.Р2                          | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 7  |  | 1 | Использование стилей оформления ПР 4                | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 8  |  | 1 | Создание списков ПР 5                               | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 9  |  | 1 | Создание таблиц ПР 6                                | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 10 |  | 1 | Поиск и замена по тексту. ПР 7                      | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 11 |  | 1 | Вставка символов, рисунков, объектов в текст. ПР. 8 | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 12 |  | 1 | Экспорт и печать документов ПР 9                    | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |

|    |  |   |  |                     |                      |                        |
|----|--|---|--|---------------------|----------------------|------------------------|
| 13 |  | 1 | Подготовка и верстка документа ПР 10                   | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 14 |  | 1 | Создание презентаций и оперирование их структурой      | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 15 |  | 1 | Интерфейс PowerPoint                                   | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 16 |  | 1 | Копирование и перемещение слайдов ПР 11                | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 17 |  | 1 | Мультимедиа: анимация ПР 12                            | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 18 |  | 1 | Мультимедиа: звук, видео ПР13                          | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 19 |  | 1 | Оформление презентации ПР 14                           | Кабинет информатики | Практическое занятие | Контрольные упражнения |
| 20 |  | 1 | Навигационные компоненты, настройка показа презентации | Кабинет информатики | лекция               | беседа                 |

|    |  |   |  |                     |                                      |                               |
|----|--|---|--|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 21 |  | 1 | Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта. ПР 15 | Кабинет информатики | Практическое занятие                 | Контрольные упражнения        |
| 22 |  | 1 | Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта ПР 15  | Кабинет информатики | Практическое занятие                 | Контрольные упражнения        |
| 23 |  | 1 | Задачи на смекалку   | Кабинет информатики | Практическое занятие.<br>Упражнения. | Опрос, контрольные упражнения |
| 24 |  | 1 | Упорядочение элементов множеств  | Кабинет информатики | Практическое занятие                 | Контрольные упражнения        |
| 25 |  | 1 | Взаимно однозначные соответствие   | Кабинет информатики | Практическое занятие                 | Контрольные упражнения        |
| 26 |  | 1 | Логические выводы  | Кабинет информатики | Практическое занятие                 | Контрольные упражнения        |
| 27 |  | 1 | Задачи о переправах, разъездах и переливаниях                                  | Кабинет информатики | Практическое занятие                 | Контрольные упражнения        |
| 28 |  | 1 | Арифметические и лингвистические задачи  | Кабинет информатики | Практическое занятие                 | Контрольные упражнения        |
| 29 |  | 1 | Задачи о переливаниях  | Кабинет информатики | Практическое занятие                 | Контрольные упражнения        |

|    |  |   |                          |                     |                               |                        |
|----|--|---|--------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|
|    |  |   |                          |                     |                               |                        |
| 30 |  | 1 | Задачи о взвешиваниях    | Кабинет информатики | Практическое занятие          | Контрольные упражнения |
| 31 |  | 1 | Защита итогового проекта | Кабинет информатики | Практическое занятие          | Контрольные упражнения |
| 32 |  | 1 | Подведение итогов за год | Кабинет информатики | Практическое итоговое занятие | тестирование           |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Краснополковская основная школа

433221 Ульяновская обл. Карсунский район с. Краснополка ул. Колхозная 52

т/ф 8842676118 e-mail: krasnopolka@mail.ru

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия, просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-------|--|
| 1.    | Мультимедийные обучающие программы.                                  |
| 2.    | Ноутбук  |
| 3.    | Интерактивный комплекс   |
| 4.    | Аудио и видео диски по информатике                                   |
| 5.    | Раздаточный материал, книги  |

**Информационное обеспечение** представлено аудио-, видео-, фото-, интернет- источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический и раздаточный материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

Занятия по программе ведет Малина Н.Н. опытный педагог, который регулярно проходит курсовую переподготовку в очной форме

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа предусматривает текущий контроль в виде педагогического наблюдения, собеседования, анализа и самоанализа выполненных работ.

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания.
2. Создание проблемных, затруднительных заданий.
3. Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
4. Педагогическая диагностика развития ребенка.
5. Самооценка.
6. Групповая оценка работ.
7. Тематические кроссворды.
8. Зачет.

**Итоги мероприятий по проведению аттестации обучающихся  
вносятся в итоговую ведомость:**

**Ведомость аттестации**

| Фамилия, имя обучающегося | Срок реализации программы | Дата аттестации | Формы аттестации | Уровень освоения содержания программы:<br>-минимальный.<br>-базовый<br>-повышенный |
|---------------------------|---------------------------|-----------------|------------------|--|
|                           |                           |                 |                  |  |
|                           |                           |                 |                  |  |

**Оценочные материалы**

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы:

- текущая оценка, достигнутого результата самим ребенком;

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, играх, выполнении индивидуальных и групповых заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого воспитанника, результатом которого может стать выполнение различных заданий.

**Мониторинг результатов обучения**

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии                | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики        |
|------------------------------------|-------------------------|--|------------------------|---------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка        |                         |  |                        |                           |
| 1.1 Теоретические знания по        | Способность ответить на | Минимальный уровень – ребенок              | 1                      | Тестирование, контрольный |

|  |                                       |   |    |             |
|--|---------------------------------------|---|----|-------------|
| основным разделам учебно-тематического плана программы | простые вопросы по всем темам за год. | овладел менее чем 0,5 объема знаний.                                    |    | опрос и др. |
|  |                                       | Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов. | 5  |             |
|  |                                       | Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.            | 10 |             |

## 2. Практическая подготовка

|                          |  |                      |    |            |
|--------------------------|--|----------------------|----|------------|
| 2.1. Практические работы | Умение проводить эксперимент, записывать наблюдения, исследования и оформлять результаты | Минимальный уровень  | 1  | Наблюдение |
|                          |  | Средний уровень      | 5  |            |
|                          |  | Максимальный уровень | 10 |            |
|                          |  | Средний уровень      | 5  |            |
|                          |  | Максимальный уровень | 10 |            |

## 3. Общеучебные умения и навыки ребенка

|                                       |  |  |    |            |
|---------------------------------------|--|--|----|------------|
| 3.1 Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога | 1  | Наблюдение |
|                                       |  | Средний уровень – работает с помощью педагога  | 5  |            |
|                                       |  | Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает  | 10 |            |

|  |   |   |    |            |
|--|---|---|----|------------|
|  |   | затруднения.  |    |            |
| 3.2 Учебно-организационные навыки и умения                 | Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.                 | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков                                | 1  | Наблюдение |
|  |   | Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;  | 5  |            |
|  |   | Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период                   | 10 |            |
| 3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности | 1  | Наблюдение |
|  |   | Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;  | 5  |            |
|  |   | Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период                   | 10 |            |

### Мониторинг личностного развития ребенка

| Показатели оцениваемые параметры | Критерии                             | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------|--------------------|
| 1. Морально - волевые качества   |                                      |  |                        |                    |
| 1. Терпение                      | Способность переносить (выдерживать) | Терпения хватает менее чем на ½ занятия;   | 1<br>5                 | Наблюдение         |

|  |  |  |              |               |
|--|--|--|--------------|---------------|
|  | известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности. | Более чем на ½ занятия<br>На все занятие   | 10           |               |
| 2. Воля  | Способность активно побуждать себя к практическим действиям                | Волевые усилия ребенка побуждаются извне<br>Иногда- самим ребенком;<br>Всегда самим ребенком                             | 1<br>5<br>10 | Наблюдение    |
| 3. Самоконтроль  | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)        | Ребенок постоянно действует под контролем извне;<br>Периодически контролирует себя сам; постоянно контролирует себя сам; | 1<br>5<br>10 | Наблюдение    |
| 2. Ориентационные качества   |  |  |              |               |
| 1.Самооценка   | Способность оценить себя адекватно реальным достижениям                    | Завышенная<br>Заниженная<br>Нормальная   | 1<br>5<br>10 | Анкетирование |
| 2.Интерес к занятиям в детском коллективе                            | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы            | Продиктован ребенку извне<br>Периодически поддерживается самим ребенком<br>Постоянно поддерживается самим ребенком       | 1<br>5<br>10 | Наблюдение    |
| 3.Поведенческие качества   |  |  |              |               |
| 1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации             | Периодически провоцирует конфликты;<br>Сам в конфликтах не участвует, старается их                                       | 1<br>5<br>10 | Наблюдение    |

|                            |   |   |              |            |
|----------------------------|---|---|--------------|------------|
|                            |   | избежать; пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты                                 |              |            |
| 2. Отношение к общим делам | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах;<br>Участвует при побуждении извне;<br>Инициативен в общих делах | 1<br>5<br>10 | Наблюдение |
| 3. Тип сотрудничества      | Умение работать в коллективе                        | Пассивен  | 1            | Наблюдение |
|                            |   | Сотрудничает иногда   | 5            |            |
|                            |   | Активен   | 10           |            |

### Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в первых двух разделах программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём больше времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить и как самостоятельную деятельность, и как творческую (практическое выполнение упражнений, решение логических задач, загадок, работа в группах, викторины, игры и т.д.).

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Г.А.Рудченко, А.Л.Семёнов. Информатика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией А.Л.Семёнова. Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2012.

2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 1-2 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.

3. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика 3-4 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.

4. Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.

### Литература для детей и родителей.

С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)

### Электронное сопровождение:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» ( <http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др.

