

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Краснополковская основная школа

433221 Ульяновская обл. Карсунский район с. Краснополка ул. Колхозная 52

т/ф 8842676118 e-mail: krasnopolka@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Рукавишникова М.А.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Серова Н.П.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Малин А.Г.

Приказ № 90

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Подготовлена на основе федеральной программы воспитания)

МКОУ Краснополковская ОШ

на 2023 –2024 год

2023г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального казенного общеобразовательного учреждения Краснополковская основная школа (МКОУ Краснополковская ОШ) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

<p>обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,</p>

<p>спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда</p>

<p>для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Первая школа-«мужское училище» открылась в селе Краснополка в 1867 году. С 1873 года учителем работал Иван Григорьевич Апраксин, один из лучших учителей Симбирской губернии. В 1881 году с помощью И.Н. Ульянова было построено новое здание для школы. После Великой Отечественной войны под школу способом народной стройки было переоборудовано здание церкви, где открылась неполная средняя школа. С 1987 года МОУ Краснополковская средняя общеобразовательная школа размещена в прекрасном типовом здании со спортивным залом, хорошо оборудованными кабинетами. В 1999 году МОУ Краснополковская средняя общеобразовательная школа переименована в МКОУ Краснополковская основная школа.

МКОУ Краснополковская ОШ является основной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составила 47 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ Краснополковская ОШ - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МКОУ Краснополковская ОШ это: СДК с. Краснополка, сельская библиотека, МКОУ Сосновская СШ, «Детско-юношеская спортивная школа».

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни»,

«День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества).

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (проект «Культурный дневник школьника»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Внеурочная деятельность: «Занимательная математика», «Волшебный сундучок», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Инфознайка»)

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Шахматы в школе» кружок, секции по дополнительному образованию: «Подвижные игры», «Волейбол»);

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («уроки Мужества»);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор

лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества»,

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в

отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МКОУ Краснополковская ОШ;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое ;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, мини-футболу, пионерболу, теннис и другое).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

День знаний;

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей;

День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации;

Январь:

Новый год;

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания

День защитника Отечества.

Март:

Масленица

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Пасха

Май:

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей;

День России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой») ;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в МКОУ Краснополковская ОШ , совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МКОУ Краснополковская ОШ («День Памяти», акция «Бессмертный полк», посвященное Дню Победы, рекеиом «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам ;

–экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн), организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности , исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, обелисков;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета МКОУ Краснополковская ОШ;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

– проведение для родителей консультации педагога-психолога, сотрудников МВД Карсунского района;

- родительские интернет-сообщества- группы в Телеграмм, Вконтакте с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МКОУ Краснополковская ОШ.

- члены совета самоуправления школы активные участники РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися,

педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МКОУ Краснополковская ОШ это: СДК с. Краснополка, сельская библиотека, МКОУ Сосновская СШ, «Детско-юношеская спортивная школа».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях в Карсунском районе и г. Ульяновск;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», «Засобой»);

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение

открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Школьный лагерь

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;

- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Целью программы является создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у уч-ся, педагогов , родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали. Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в ***становлении личностных характеристик ребенка, а именно:***

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах

регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Приобщение детей к культурному наследию

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Приобретают жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим.</p> <p>Приобретаю способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей своего народа.</p> <p>Понимают мировоззренческие основы, стилистику и овладевает понятийным аппаратом различных культур народов мира. Развивают в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость. Обогащают свою жизнь новыми социальными связями.</p> <p>Знакомятся с традициями, обычаями и играми народов Поволжья, уходящие корнями в далекое</p>	<p>Этнографический Фестиваль</p> <p>День родного языка</p> <p>Выставка работ народных умельцев</p> <p>Поэтические праздники</p> <p>Детский фестиваль</p> <p>«Конкурс рисунков По русским народным сказкам»</p> <p>«Путешествие в русскую народную сказку»</p> <p>«Языковские чтения»</p>

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 10 человек основных педагогических работников.

75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 40 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог.

В школе 9 классов, в которых работают 6 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старшая вожатая;
- советник школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ

Краснополковская ОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Краснополковская ОШ;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете МКОУ Краснополковская ОШ;
8. Положение о школьной службе медиации МКОУ Краснополковская ОШ;
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Краснополковская ОШ;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Краснополковская ОШ;
12. Положение о школьном спортивном клубе .

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МКОУ Краснополковская ОШ, получает образование примерно 4% детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Краснополковская ОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением

(при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МКОУ Краснополковская ОШ.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Краснополковская основная школа
433221 Ульяновская обл. Карсунский район с. Краснополка ул. Колхозная 52
т/ф 8842676118 e-mail: krasnopolka@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Краснополковская основная школа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ Краснополковская ОШ
на 2023-2024 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	1 .09. День знаний.	1-9кл.	Кл.рук.,вожатая
	4.09.2023.День солидарности в борьбе с терроризмом-классные часы	1-9кл.	Кл.рук.,вожатая
	28 сентября –День наставника	1-9 кл	Кл.рук.,вожатая
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка«Здравствуй, школа!».	1-9кл.	Кл.рук.,вожатая
	Подготовка мероприятий к «Дню учителя»	5-9кл	Кл.рук.,вожатая
	27.09.2023 день работника дошкольного образования	7-8 кл	Кл.рук.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных о Одаренных обучающихся	2-9кл.	Кл.рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	зам.дир УР
	08.09.2023 .Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9кл	Кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция«Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-9кл.	Кл.рук.,вожатая
	Организация дежурства по школе	7-9кл	Кл.рук.,вожатая
	14 сентября –День садовода	6-9кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-9кл	Кл. рук.
	12 сентября – День семейного общения	1-9кл	Кл.рук. ,вожатая
	Общешкольное родительское собрание	1-9кл	Директор, зам.дир.УР
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
	Классные собрания«Планиро-	1-9кл	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	вание работы класса на 2023-2024уч.год»		
	Выборы актива школьного самоуправления–Совет Лидеров	5-9кл.	Кл.рук.,вожатая
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8кл.	Кл.рук.
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-9кл.	УченическийСовет
	Оформление школьных уголков	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
Спортивно оздоровительное	– 27 сентября - Всемирный день туризма	1-9кл	Кл. рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	2-8.09.2023. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-9кл	Кл. рук., вожатая психолог, уч.ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-9кл.	Кл. рук.
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-9кл.	Кл. рук., , психолог
	Рейд«Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-9кл.	Кл.рук.,психолог
	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	ШМО

Работа с классными руководителями	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2023-24уч.г	-	Кл.рук.,вожатая
--	--	---	-----------------

Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-9 классы	Кл.рук.,вожатая
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1-9 классов	-	Кл.рук.,вожатая
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-9кл.	Кл.рук.,вожатая
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
Гражданско патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой» 1.10.2023 день пожилого человека	1-9	Кл.рук., вожатая
	30.10.2023. День Памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-9кл.	Учитель истории, кл. рук
	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4кл.	Уч.нач.классов

<i>Интеллектуально познавательное</i>	– 16.10.2023.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-9кл	Кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор–чистая школа!»	5-9кл	Кл.рук
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9кл	Библиотекарь, Кл.рук.
	26.10.2023. Международный день школьных библиотек	1-9кл	Библиотекарь,кл.рук., вожатая
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	15.10.2023 день отца в России	1-9кл	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	1-9 кл	Кл.рук.,вожатая
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук.,лидеркласса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-9кл	ЛидерУСУ,вожатая
	Проведение школы актива	5-9кл	ЛидерУСУ,вожатая
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9кл.	Секторобразования, вожатая
<i>Спортивно оздоровительное</i>	– День Здоровья	1-9кл	Учительфиз-ры,кл.рук
<i>Досуговая деятельность</i>	5.10.2023Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет веченна Земле!»	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4кл.	Кл.рук.,вожатая,Сектор культуры

<i>Трудовое, Профориентационное</i>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 –9 кл	Кл.рук.,вожатая
	Проф.беседа «Дисциплина в школе»	5-6кл	Кл.рук.,вожатая
	28-30.10.2023. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9кл.	Кл.рук., учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Заседание Совета профилактики	-	Психолог, Кл.рук., вожатая
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Кл.рук.,вожатая
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8-9	Кл.рук.,вожатая
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-9	Вожатая
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- 04.11.2023. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-9кл	Кл.рук.

	8.11.2023 день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9кл	Кл.рук.,вожатая
	20.11.2023 день начала Нюрнбергского процесса	8-9 кл	Учитель истории
Интеллектуально познавательное	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4кл	Учителянач.классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9кл.	Учителя-предметники
	30.11.2023 день Государственного герба РФ	5-7кл.	кл. рук.
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	5- 9кл	Кл.рук.,вожатая
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9кл.	Кл.рук.
Семейное	Выставка рисунков ко дню матери	1-4кл	Классныеруководители.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук.,лидеркласса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9кл	ЛидерУСУ,Кл.рук., вожатая
	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-9кл.	Кл.рук.,вожатая
Спортивно оздоровительное	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Кл.рук.,вожатая
	16.11.2023. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-9кл	Кл.рук.
	26.11.2023. День матери в России. Классные часы«Мамы всеякие важны!»	1-9 классы	Кл.рук.

<i>Досуговая деятельность</i>	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-9кл.	Кл.рук.,вожатая
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Акция«Внимание! Дорога!»	4-7кл.	Кл.рук.,вожатая
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-9кл.	Кл.рук.,вожатая
<i>Работасклассными руководителями</i>	МО классных руководителей.	-	зам.дир.УВР,руководитель МО кл.рук
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
<i>Контроль завоспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализациидуховно– нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук 1-9	зам.дир.УВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	зам.дир.УВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	зам.дир.УВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	03.12.2023.ДеньНеизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8кл	Кл.рук.,вожатая
	09.12.2023. День Героев Отечества. Классные часы «Имигордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4кл	Кл.рук-ли
	12.12.2023.ДеньКонституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	7-9кл.	Кл.рук.,вожатая
<i>Интеллектуально познавательное</i>	5.12.2023 день добровольца в России	5-9кл.	Кл. рук.
	8.12.2023.день художника	5-8 кл	Учитель ИЗО
	Дежурство по школе	5-9 кл	Кл.рук.,вожатая

<i>Трудовое, профориентационное</i>	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
	Просмотр онлайн урока на сайте по Бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия	1-9кл	зам.дир.УВР,кл.рук.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук.,лидеркласса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9кл	ЛидерУСУ,вожатая
	Проведение школы актива	5-9кл	ЛидерУСУ,вожатая
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Веселые зимние старты	1-4кл	уч.физ-ры, кл.рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	01.12.2023.Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-9кл	кл.рук.,психолог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-9кл	психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9кл	Кл.рук.,вожатая
<i>Работасклассными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	зам.дир.УВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	Кл.рук.,вожатая
	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		

Контроль завоспитательным процессом	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения в неклассных мероприятиях в школе	-	Кл.рук.,вожатая
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ			
Гражданско-патриотическое	19 января – День образования Ульяновской области	1-9кл	Кл.рук., учителя истории, библиотекарь
	27.01.2024.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9кл.	Кл.рук., учителя истории, библиотекарь
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Кл.часы«Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-9кл	Кл.рук., вожатая
	25.01.2024 день российского студенчества	9кл.	Кл.рук., вожатая
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей«Проектория»	6-9кл.	Кл.рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов«Мобильный телефон в школе»	1-9кл	Психолог,кл.рук.
Семейное	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	психолог
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7кл.	кл.рук
	Родительский всеобуч	1-9кл	зам.дир.УВР,кл.рук

<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, психолог
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Проведение школы актива	5-9кл	ЛидерУСУ,Кл.рук., вожатая
	Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы	1-9кл.	ЛидерУСУ,Кл.рук., вожатая
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Зимняя школьная спартакиада	1-9кл	Кл.рук-ли, учит.физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9кл	Кл.рук.
	Дни здоровья«Зимние забавы» во время школьных каникул	1-9кл	Кл.рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Разработка положения школьного конкурса«Созвездие талантов»	1-9кл.	Кл.рук., вожатая
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-9кл	Кл.рук., вожатая
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1-9кл	зам.дир.УВР, вожатая
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-9кл.	зам.дир.УВР, вожатая, кл.рук.
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-9кл	
ФЕВРАЛЬ			

<i>Гражданско патриотическое</i>	15.02.2024. день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9кл	Кл.рук
	2.02.2024 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	7-9 кл	Учитель истории
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-9кл	Кл.рук
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат-всегда солдат!»	2-7кл	Кл.рук., вожатая, учитель ОБЖ,
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям войну»	1-9кл.	Кл.рук., администрация
<i>Интеллектуально познавательное</i>	8.02.2024 день российской науки	5-9кл.	вожатая
	21.02. 2024 день родного языка	5-7 кл	Учитель русского языка
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6кл	Психолог, Кл.рук., вожатая
<i>Семейное</i>	Конкур с фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8кл.	Кл.рук.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9кл.	ЛидерУСУ.Кл.рук., вожатая
	Проведение школы актива	5-9кл	ЛидерУСУ.Кл.рук., вожатая
<i>Спортивно оздоровительное</i>	7 февраля – День зимних видов спорта в России	5– 9кл	кл.рук., физ-ры учитель
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные досуговые мероприятия «От солдата–до генерала»	1-9кл.	Кл.рук.
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-9кл.	Кл.рук., вожатая

<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность»».	-	зам.дир.УВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-9кл	зам.дир.УВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9кл	
МАРТ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- Часы общения«Дети войны»	6-9кл	Кл.рук.
	18.03.2024.Деньвоссоединения Крыма и России. Кл .часы по теме	5-9кл	Учитель истории. Кл.рук.
	Классные часы«Города-герои! Города воинской Славы!»	1-9кл.	Кл.рук.,вожатая
<i>Интеллектуально познавательное</i>	- Анкетирование учащихся(изучение профессиональных намерений)	8-9кл	Учительистории
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	-	Кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9кл	Кл.рук.,зам.дир.УВР
	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук.,лидеркласса
<i>Самоуправление</i>	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9кл	ЛидерУСУ,вожатая
	Проведениешколыактива	5-9кл	ЛидерУСУ,вожатая
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы попроведению весенних каникул	5-9кл.	ЛидерУСУ,вожатая
<i>Досуговое</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-9кл	Кл.рук.,вожатая

	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
	27.03.2024 Всемирный день театра	5-8кл	вожатая
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я–гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9кл	Кл.рук.,вожатая
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-9кл.	Психолог,вожатая
<i>Работасклассными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности и обучающихся в решении вопросов класса	-	Кл.рук.,вожатая
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл.рук.к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль завоспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	зам.дир.УВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок«Космос–это мы!»	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
	Посещение музейной комнаты Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-9кл.	Руководитель музея
	19.04.день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	3-9кл.	Кл.рук.,вожатая

	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	22.04.2024 всемирный день земли	5-9кл.	Учитель географии
	27.04. день российского парламентаризма	5-9кл.	Учитель истории
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник	5-9кл	Кл.рук.,зам.дир.АХЧ
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9кл.	Кл.рук.
	Часы общения по теме«День пожарной охраны».Экскурсии в пожарную часть	1-4кл	учитель кл.рук ОБЖ,
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9кл	Администрация, кл.рук.,психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл.рук.,зам.дир.УВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук.,лидеркласса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9кл	ЛидерУСУ,вожатая
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-9кл.	ЛидерУСУ,вожатая
<i>Досуговая деятельность</i>	7 апреля – Всемирный день здоровья	5-9кл.	Кл.рук. учитель физ-ры
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9кл	психолог,представитель ПДН

Работаскласными руководителями	Заседание МО«Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	зам.дир.УВР
Контроль завоспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	зам.дир.ВР
МАЙ			
Гражданско патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-9кл	Кл.рук.
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна»,«Окна Победы» и т.д.	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
	Подведение итогов участия классов в акции«Прадеды-деды–солдаты Победы!»	1-9кл.	Кл.рук.,вожатая
Интеллектуально познавательное	Часыобщения«Деньславянской письменности и культуры»	1-5 кл	Уч.литературыирус.яз., кл.рук.
	19.05.2024 день детских общественных организаций России	6-9кл.	вожатая
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории к 1.05.2024	5 –9 кл	Кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9кл.	Кл .рук.
Семейное	15 мая –Международный день семьи	1-9кл.	Кл.рук.,вожатая
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний	1-9кл	Кл.рук.,вожатая

	период		
<i>Самоуправление</i>	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-9кл	Кл.рук.,вожатая
	Линейка«Итоги года».	1-9 кл	Кл.рук.,вожатая
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-9кл	Кл.рук.,лидеркласса
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-9кл	.Кл.рук.,вожатая
		1-8кл.	Кл.руководитель
	Праздник«Последний звонок»	1-9кл	Кл.рук.,вожатая
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-9кл.	Кл. рук., вожатаяпсихолог
	Классные часы«Безопасное колесо»	3-4кл, 5кл	Уч.физ-ры Кл.рук-ли
<i>Работасклассными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл.ру к.	руководительМО кл.рук.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<i>Контроль воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	зам.дир.УВР
ИЮНЬ			

<i>Гражданско патриотическое</i>	1 июня.Международный день защиты детей	1-6кл. (отдыхающие ЛОЛ)	воспитателиЛОЛ
	12 июня. День России. линейка «Моя Россия!»		
	22июня.Деньпамятии скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>	6.06.2024 день русского языка	5-7	Учитель русского языка
	Выпускной бал 9класс	9кл.	Кл.рук.,вожатая
<i>Работасклассными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.	РуководительШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классовпо проведению выпускных вечеров		
<i>Организация общешкольныхколлективныхтворческих дел</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря(по особой программе)	-	нач.ЛОЛ
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составлениеформ отчетности. Контроль за воспитательнымпроцессом</i>	Составление плана работы на 2024-2025 уч.год		Кл.рук.,вожатая
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Нач. ЛОЛ
	Анализ результативности воспитательной работы в школеза2023-2024учебный год	кл.рук.	вожатая