

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Краснополковская основная школа  
433221 Ульяновская обл. Карсунский район с. Краснополка ул. Колхозная 52  
т/ф 88424676118 e-mail: krasnopolka@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

---

Губина О.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

---

Серова Н.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Малин А.Г.  
Приказ № 90  
от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета  
«Математика»**

**для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Павлычева Елена Ивановна  
учитель начальных классов

с. Краснополка, 2023 г.

## **Место предмета в учебном плане**

В начальной школе рабочая программа по математике рассчитана 136 часов в год при 4 часах в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- *Базовые исследовательские действия:*
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 2) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

## 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);



- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,  
«некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## Содержание программы (136 часов)

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)** Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.

- Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чёт-: нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножен. -
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- Текстовые задачи в три действия.
- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приём умножения и деления для случаев вида  $20 * 3$ ,  $3 * 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
- Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.
- Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

- Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Углы треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление, Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.  
Решение уравнений.  
Решение задач изученных видов.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тесты	Контрольные работы	Диагностические работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9ч	1	1	-
1	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	51 ч	2	4	1
1	Доли	6 ч.	1	-	1
1	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29ч	1	3	-
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	1	1	-
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч	1	1	-
1	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5ч	-	-	-
1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»  <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел <b>и выполнять</b> эти действия	12ч	1	1	1

<p>с числами в пределах 1 000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i></p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><i>Решать задачи творческого и поискового характера.</i></p>				
<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>136 ч</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>3</b></p>

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2022.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2021.
3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2021.
4. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2021.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч.)</b>			
1	Нумерация чисел в пределах 100. (стр. 4)	1		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	1		
3	Выражение с переменной. (стр. 6)	1		
4	Решение уравнений. (стр. 7)	1		
5	Решение уравнений (стр. 8)	1		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1		

	<i>(стр. 9)</i>			
7	Обобщение и систематизация изученного материала. <i>(стр. 14 – 15)</i>	1		
8	<b><i>Входная контрольная работа по теме: «Повторение» №1</i></b>	1		
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка. <i>(стр. 15 – 16)</i>	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.)</b>				
10	Связь умножения и сложения. <i>(стр. 18)</i>	1		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. <i>(стр. 19)</i>	1		
12	Чётные и нечётные числа. <i>(стр. 20)</i>	1		
13	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>(стр. 21)</i>	1		
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». <i>(стр. 22)</i>	1		
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» <i>(стр. 23)</i>	1		
16	Порядок выполнения действий. <i>(стр. 24-25)</i>	1		
17	Порядок выполнения действий. <i>(стр. 26)1</i>	1		
18	Порядок выполнения действий. <i>(стр. 27)</i>	1		
19	Что узнали. Чему научились. <i>(стр. 28-31)</i>	1		
20	<b><i>Контрольная работа №2 по теме:</i></b>	1		



	<b>«Умножение и деление на 2 и 3»</b>			
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. <i>(стр. 34)</i>	1		
22	Таблица умножения. Закрепление. <i>(стр. 35)</i>	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>(стр. 36)</i>	1		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>(стр. 37)</i>	1		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>(стр. 38)</i>	1		
26	Решение задач <i>(стр. 39)</i>	1		
27	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>(стр. 40)</i>	1		
28	Задачи на кратное сравнение <i>(стр. 41)</i>	1		
29	Решение задач на кратное сравнение. <i>(стр. 42)</i>	1		
30	Решение задач изученных типов. <i>(стр. 43)</i>	1		
31	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>(стр. 44)</i>	1		
32	Решение задач.	1		

	<i>(стр. 45)</i>			
33	Решение составных задач. <i>(стр. 46)</i>	1		
34	Решение задач изученных видов. <i>(стр. 47)</i>	1		
35	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>(стр. 48)</i>	1		
36	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. <i>(стр. 49-55)</i>	1		
37	Что узнали. Чему научились. <i>(стр. 50-55)</i>	1		
38	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»</b>	1		
39	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. <i>(стр. 56)</i>	1		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>(стр. 57)</i>	1		
41	Квадратный сантиметр. <i>(стр. 58-59)</i>	1		
42	Площадь прямоугольника. <i>(стр. 60-61)</i>	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>(стр. 62)</i>	1		
44	Закрепление изученного. Решение составных задач. <i>(стр. 63-64)</i>	1		
45	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9. <i>(стр.</i>	1		

	65)			
46	Квадратный дециметр. (стр. 66-67)	1		
47	Таблица умножения. Систематизация знаний. (стр. 68)	1		
48	<b>Контрольная работа № 4 за 1 триместр</b>	1		
49	Закрепление изученного материала. (стр. 69)	1		
50	Квадратный метр. (стр. 70-71)	1		
51	Закрепление изученного материала. (стр. 72)	1		
52	Странички для любознательных. (стр. 73-76)	1		
53	Что узнали. Чему научились. (стр. 77-78)	1		
54	Закрепление изученного материала. (стр. 79-81)	1		
55	Умножение на 1. (стр. 82)	1		
56	Умножение на 0. (стр. 83)	1		
57	Умножение и деление с числами 1, 0. (стр. 84)	1		
58	Деление нуля на число. (стр. 85)1	1		
59	Решение составных задач в 3 действия. (стр. 86-87)	1		
60	<b>Контрольная работа №5 за 1 полугодие</b>	1		

	<b>Доли (6 ч)</b>	1		
61	Анализ контрольной работы. Доли. (стр. 92-93)	1		
62	Круг. Окружность. (стр. 94-95)	1		
63	Диаметр окружности (круга). Решение задач. (стр. 96-97)	1		
64	Единицы времени. Год, месяц.(стр. 98-99)	1		
65	Обобщение и систематизация изученного материала.(стр. 100-104)	1		
66	Обобщение и систематизация изученного материала.(стр. 105-107)	1		
	<b>ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 19 ч.)</b>			
67	Умножение и деление круглых чисел. (стр. 4)	1		
68	Случаи деления вида 80:20. (стр. 5)	1		
69	Умножение суммы на число. (стр. 6)	1		
70	Умножение суммы на число. (стр. 7)	1		
71	Умножение двузначного числа на однозначное.(стр. 8)	1		
72	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 9)	1		
73	<b>Контрольная работа №6</b>	1		
74	Решение задач на приведение к единице.(стр. 10)	1		
75	Закрепление изученного материала.(стр.	1		

	11)			
76	Деление суммы на число. (стр. 13)	1		
77	Деление суммы на число.(стр. 14)	1		
78	Деление двузначного числа на однозначное. (стр. 15)	1		
79	Делимое. Делитель. (стр. 16)	1		
80	Проверка деления. (стр. 17)	1		
81	Деление двузначного числа на двузначное. (стр. 18)	1		
82	Проверка умножения. (стр. 19)	1		
83	Решение уравнений. (стр. 20)	1		
84	Решение уравнений. (стр. 21)	1		
85	Закрепление изученного материала. (стр. 24-25)	1		
86	<b>Контрольная работа №7 за 2 триместр</b>	1		
	<b>ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ (9 ч.)</b>			
87	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком. (стр. 26)	1		
88	Деление с остатком. Правило остатка.	1		

	(стр. 27)			
89	Деление с остатком. (стр. 28)	1		
90	Деление с остатком методом подбора. (стр. 29)	1		
91	Задачи на деление с остатком. (стр. 30)	1		
92	Случаи деления, когда делитель больше делимого.(стр. 31)	1		
93	Проверка деления с остатком. (стр. 32)	1		
94	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 33-35)	1		
95	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Деление с остатком»</b>	1		
	<b>НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 ч.)</b>			
96	Анализ контрольной работы. Тысяча. (стр. 42)	1		
97	Устная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 43)	1		
98	Единицы первого, второго и третьего разрядов.(стр. 44-45)	1		
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 46)	1		
100	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. (стр. 47)	1		
101	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.(стр. 48)	1		
102	Приёмы устных вычислений в пределах	1		

	1000. (стр. 49)			
103	Сравнение трёхзначных чисел. (стр. 50)	1		
104	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 51)	1		
105	Римские цифры. (стр. 52-53)	1		
106	Единицы массы. Грамм. (стр. 54-55)	1		
107	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Нумерация в пределах 1000»</b>	1		
108	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. (стр. 58-61)	1		
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)</b>				
109	Приёмы устных вычислений. (стр. 66)	1		
110	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. (стр. 67)	1		
111	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. (стр. 68)	1		
112	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. (стр. 69)	1		
113	Приёмы письменных вычислений. (стр.70)	1		
114	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. (стр.71)	1		
115	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (стр.72)	1		

116	Виды треугольников. (стр.73)	1		
117	Что узнали. Чему научились (стр.74)	1		
118	<b>Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1		
119	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала. (стр.76-79)	1		
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 5 ч.)</b>			
120	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.(стр.82)	1		
121	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. (стр.83)	1		
122	Приёмы устных вычислений. (стр.84)	1		
123	Виды треугольников. (стр.85)	1		
124	Закрепление изученного материала. (стр.86)	1		
	<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ( 11ч.)</b>			
125	Приёмы умножения в пределах 1000.(стр.88)	1		
126	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр.89)	1		
127	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. (стр.90)	1		
128	Приёмы письменного деления в	1		



	пределах 1000.(стр.92)			
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. (стр.93-94)	1		
130	<b>Итоговый мониторинг.</b>	1		
131	Проверка деления. (стр.95)	1		
132	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.(стр.96)	1		
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. (стр.97-98)	1		
134	<b>Итоговая контрольная работа за год №11</b>	1		
135	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. (стр.101-102)	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		