

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Краснополковская основная школа
433221 Ульяновская обл. Карсунский район с. Краснополка ул. Колхозная 52
т/ф 88424676118 e-mail: krasnopolka@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Губина О.А.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Серова Н.П.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Малин А.Г.
Приказ №90
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
ВАРИАНТ 7.2
Учебного предмета
«Русский язык» (дополнительный класс)**

**для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Павлычева Елена Ивановна
учитель начальных классов

с. Краснополка, 2023 г.

ВАРИАНТ 7.2

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучения по варианту 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить раздельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 дополнитель-

ный класс, нередко продолжают демонстрировать слабые языковые и речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. По окончании 1 дополнительного класса у обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент обучающихся с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России». В 1 дополнительном классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Русский язык» для 1 класса В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

В ходе обучения в 1 дополнительном классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- б) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;
 перенос слов;
 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 разделительные *ъ* и *ь*;
 раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1	Повторение изученного в 1 классе. (40 часов)	<p>Слова в предложениях.</p> <p>Деление слов на слоги. Ударный слог.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу,</i></p>	<p>Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.</p> <p>Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p> <p>Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i> Подбор слов на звуки</p>

		<p><i>жи, ши.</i></p> <p>Слова со смягчающим ь и разделительным ъ.</p> <p>Работа с прописью.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>[Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ъ. Чтение слов с разделительным ъ. Написание слов со смягчающим и разделительным ъ и разделительным ъ.</p> <p>Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах. Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.</p>
2	<p>Текст, предложение. Диалог.</p> <p>Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>(35 часов)</p>	<p>Текст и предложение.</p> <p>Диалог.</p> <p>Слова – названия предметов.</p> <p>Слова – названия действий.</p>	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений.</p> <p>Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.</p> <p>Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий пред-</p>

		<p>Слова близкие и противоположные по значению.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Письмо под диктовку.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения. Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p>
3	<p>Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)</p>	<p>Слово и слог.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Ударение.</p>	<p>Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p> <p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов с предварительным проговариванием слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</p> <p>Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом сло-</p>

		<p>Звуки и буквы.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закреп-</p>	<p>варе.</p> <p>Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.</p> <p>Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.</p> <p>Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</p> <p>Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i>. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i>. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Различение текста и не текста. Составление</p>
--	--	---	---

		ление пройденного материала.	фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Оглавливание текста.
4	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу.</i> (40 часов)	Мягкий знак (<i>ь</i>). Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>чк, чн.</i> Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу.</i> Заглавная буква в словах.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i> . Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> . Перенос слов с <i>ь</i> . Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста. Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста. Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации. Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> . Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями. Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i> . Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку. Выделение заглавной буквы в фамилиях,

		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.</p>
--	--	---	--

Русский язык, 1¹ класс
165 часов (5 ч в неделю)
(Канакина В. П., Горецкий В. Г.)

№ урока п/п (№ урока по теме)	Тема урока	Тип урока	Виды и формы контроля	Содержание урока	Планируемые результаты обучения		Дата		Примечания
					Освоение предметных	УУД (личностные, метапредметные)	План	Факт	
1-3	Смысловая и интонационная законченность предложения в родной речи.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений.</p> <p>Цель: научить высказываться, как в устной и письменной речи, наблюдать за</p>	Узнают, что предложение выражает законченную мысль	<p>Р: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания:</p> <p>П: поиск информации, анализиро-</p>			

				<p>словами в составе предложения и устанавливать, как слова в предложении связаны по смыслу и по форме.</p>		<p>вать ее содержание. К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>			
4-6	<p>Предложения, различные по цели высказывания.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Текстовый</p>	<p>Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений. Цель: объяснять расстановку знаков препинания в предложениях, читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке», в частности материал о предложениях, различных по цели высказывания и интонации,</p>	<p>Узнают, что предложение выражает законченную мысль</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: П: поиск информации, анализировать ее содержание. К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>			

7-9	Предложение в родной речи как группа слов, выражающая законченную мысль	Комбинированный урок	Текучий	<p>Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений.</p> <p>Цель: составлять и записывать предложения (по опорным словам, по рисункам), разные по цели высказывания и интонации, строить монологические высказывания по результатам наблюдений, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания.</p> <p>Определять тему предложения</p>	<p>Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.</p>	<p>Р: оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>П: поиск, анализировать ее содержание.</p> <p>К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю.</p>			
10-13	Интонация. Восклицательная и	Урок решения прак-	Практическая	Строить высказывания (формули-	учить различать предложение и слово;	Р: оценивать результаты выполненного задания:			

	невосклицательная интонация. Вопросительная интонация.	тических, проектных задач	работа	ровать вывод) по результатам наблюдений. Цель: устанавливать, каким образом предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ, как (какими знаками препинания) на письме передаётся различная интонация. Строить высказывание (формулировать вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься. содержание предложения, интонация)	выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложения, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	П: поиск информации, анализировать ее содержание. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ф: формулировать вопросы.			
14-16	Интонация, с которой произносятся (могут произноситься) предложения, различные по цели высказывания. Знаки препинания в этих предложениях.	Урок первого предьявления новых знаний	Фронтальный опрос	просьбу, совет, приказ, как (какими знаками препинания) на письме передаётся различная интонация. Строить высказывание (формулировать вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься. содержание предложения, интонация)	предложения раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	Р: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. П: поиск информации, анализировать ее содержание. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.			

				<p>нация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны.</p>					
17-18	<p>Прописная буква в начале предложения.</p>	<p>Урок применения метапредметных и предметных знаний</p>	<p>Текущий</p>	<p>Строить высказывания Цель: наблюдать и анализировать оформление предложений на письме. Устанавливать правила оформления предложений на письме.</p>	<p>писать начало предложения с заглавной буквы, объяснить их написание.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, как (какими знаками препинания) на письме передаётся различная интонация</p>	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации. К: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Р: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с</p>			
19-22	<p>Оформление предложений на письме.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Текущий</p>	<p>Строить высказывания Цель: наблюдать и анализировать оформление предложений на письме. Устанавливать правила оформления предложе-</p>					

				ний на письме.		поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания			
23-24	Прописная буква, раздельное написание слов в предложении.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Текущий	Составлять текст из предложений. Строить высказывания Цель: наблюдать и анализировать	учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложения, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы	Р: формировать умение работать в группе П: развивать первоначальное умение практического исследования языка К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения			
25-28	Знаки препинания в конце предложения.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметных умений	Проведенная работа	оформление предложений на письме. Устанавливать правила оформления предложений на письме.					

					предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.				
29-31	Предмет и слово. Предметы окружающего мира и слова, их называющие.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметных умений	Фронтальный опрос	Называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет действие и слово, называющее предмет действие предмета. Приобретать опыт в различении	Р: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: ставить вопросы, обращаться за помощью			
32-34	Слово — название предмета	Урок формирования первоначальных предмет-	Текущий	Записывать слова — названия предметов, чётко и правильно произносить ско-	словназваний предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.				

		мет-ных навыков, овладение предмет-ных умений		роговорки, составлять предложения, используя слова — названия предметов					
35-37	Действие и слово. Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие.	Урок формирования первоначальных предмет-ных навыков, овладение предмет-ных умений	Текущий	Записывать слова — названия действия предметов, чётко и правильно произносить скороговорки, составлять предложения, используя слова — названия действий предметов					<p>Р: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
38-40	Название действий предметов — это слова.	Урок формирования первоначальных предмет-ных	Текущий	Записывать слова — названия действий предметов, составлять предложения, используя слова —	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие,				<p>Р: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>П: самостоя-</p>

		навыков, овладение предметных умений		названия действий предметов	признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера			
41-43	Признак и слово. Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Текущий	Записывать слова — названия признаки предметов, чётко и правильно составлять предложения, используя слова — названия признаки предметов	Приобретать опыт в различении словназваний предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	К: ставить вопросы, обращаться за помощью	5.11-7.11.		
44-47	Название признака предмета — это слово.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметных умений	Самостоятельная работа	Записывать слова — названия признаки предметов, чётко и правильно составлять предложения, используя слова — названия признаки предметов			8.11, 11.11, 12.11, 13.11.		
48-50	Имена собственные	Комбинированный	Комбинированный	Выбирать имена собственные	Научатся: распозна-	Р: преобразо-			

	— имена, отчества, фамилии людей. Правописание имён, отчеств, фамилий людей	рваный урок	нирранный	ственные, подходящие по смыслу, и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными, сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные	вать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	ывать практическую задачу в познавательную. П: ставить и формулировать проблемы. К: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.			
51-53	Клички животных — имена собственные. Правописание кличек животных	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметных умений	Комбинированный		записывать по правилам имена собственные, научатся писать клички животных с заглавной буквы, объяснять их написание.	П: осуществлять поиск необходимой информации. К: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль,			
54	<u>Контрольное списывание № 2</u>	Контрольный урок	Списывание	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения	научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и	ставить и задавать вопросы. Р: принимать учебную задачу			

				<p>учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	<p>замены букв. оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания</p>			
55-58	<p>Имя собственное. Распознавание имён собственных.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий</p>	<p>Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными</p>	<p>Различать слова-названия животных и клички животных. Познакомиться с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. Сопоставлять правописание слов типа</p>				
59-61	<p>Распознавание имён собственных</p>	<p>Урок формирования</p>	<p>Текущий</p>	<p>Записывать по правилам</p>	<p>Сопоставлять правописание слов типа</p>				

	ных по их лексическому значению (в зависимости от контекста).	вания первоначальных предметных навыков, овладение предметных умений		имена собственные. Сравнить и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные	Орел (го-род) и орел (птица). Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности .				
62-64	Имена собственные — названия городов, сёл, деревень, озёр, морей. Правописание имён собственных.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметных умений	Текущий	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными				Словарные слова по теме: мальчик, девочка, лимон, ворона, сойка, заяц, воробей, арбуз, Россия, Москва
65-69	Звуки речи. Звуки и	Коррекции	Теку-	Различать звуки и бу-	Узнают отличитель-	К: осуществлять со-			

	<p>буквы, их обозначающие. Смысло-различительная роль звуков (букв) в слове</p>	<p>онный урок</p>	<p>щий</p>	<p>квы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	<p>ные признаки гласных и согласных звуков. Научатся: правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки</p>	<p>трудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Р:оценивать результаты выполненного задания П:находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.</p>			
70-72	<p>Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Особенно-</p>	<p>Урок формирования первоначаль</p>	<p>Текущий</p>	<p>Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите-</p>			

	<p>сти, произнесения гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. Запись звуков при помощи специального знака []</p>	<p>чальных предметных навыков, овладение предметных умений</p>		<p><i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>	<p>произносить гласные. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки</p>	<p>лем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: осуществлять поиск необходимой информации . К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, работа в парах, группах.</p>			
73-76	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение пред-</p>	<p>Текущий</p>	<p>Наблюдать и устанавливать: изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением.</p>	<p>определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: ставить и формулировать проблемы. К: использовать свою речь для регуляции своего действия.</p>			

		мет-ных умений			эти звуки распознавать проверочные и проверяемые слова.				
77-80	Звук [й'] и буква й. Особенности согласного звука [й'].	Урок первоначного представления новых знаний	Текущий	Анализировать звуко-буквенный состав слов со звуком [й']. Характеризовать звук [й'] как звонкий согласный звук.	определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного П: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'] К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
81-84	Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], [й']. Обозначение	Урок первоначального представления новых знаний	Комбинированный	Анализировать звуко-буквенный состав слов	Анализировать звуко-буквенный состав слов. Выделять в словах согласные только твёрдые согласные звуки.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного П: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'] К:			

	ние мягкости согласного звука на письме мягким знаком (ь)					сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
85-88	Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком (ь). Количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметных умений	Текущий	Наблюдать и устанавливать способности обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь)	обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: развивать первоначальное умение практического исследования языка. К: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
89-91	Обозначение мягкости согласных на письме буквами мягкий знак (ь) и гласными буквами е, ё, ю, я	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Текущий	распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	определять роль букв е, ё, ю, я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные;	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. К: сотрудничать			

					обосновывать написание слов на изученные правила.	чать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
92-95	Произнесение в слове согласных перед гласным звуком [и].	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметных умений	Текущий	Наблюдать за произношением звуков перед звуком [и]	Наблюдать за произношением звуков перед звуком [и]. Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
96-98	Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Количество гласных звуков в родной речи и букв, их обозначающих	Урок повторения предметных знаний	Текущий	Наблюдать за тем, какие звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Применять знания о назначении букв е, ё, ю, я в начале слова в практической деятельности	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического			
99-	Соотноше-	Урок	Те-	Объяснять					

103	ние звуков и букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)	первичного проявления новых знаний	ку-щий	совпадение и расхождение в количестве звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).		текста. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
104-106	Произношение и написание слов с сочетаниями жи — ши	Урок повторения предметных знаний	Текущий	Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи — ши. Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки	находить в словах сочетания жи-ши; писать слова с сочетаниями жи-ши и подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Р: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.			
107-109	Произношение и написание слов с сочетаниями ча — ща	Комбинированный урок	Текущий	Анализировать звучащие слова с сочетаниями ча — ща. Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки	находить в словах сочетания ча-ща, писать слова с сочетаниями ча-ща и подбирать примеры слов с такими сочетаниями	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
110-114	Произношение и	Урок формирования	Текущий	Анализировать зву-	находить в словах со-				

	написание слов с сочетаниями чу — щу.	мирования первоначальных предметных навыков, овладение предметных умений	щий	чащие слова с сочетаниями чу — щу. Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки	четания чу-щу; писать слова с сочетаниями чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями				
115-119	Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметных умений	Тренировочный диктант	Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой	различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>опорным словам</i>	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач., К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы			

				надо про- верить.					
120- 122	Слова в родной речи одно- сложные, двуслож- ные, трёх- сложные.	Урок повторения предметных знаний	Текущий	Наблюдать и устанавливать, сколько слогов может быть в слове, как называются такие слова. Находить в тексте одно-сложные, двусложные и трёх-сложные слова	находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Р: оценивать результаты выполненного задания П: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.			
123- 125	Деление слов на слоги и для переноса	Урок повторения предметных знаний	Текущий	анализировать, сравнивать, устанавливать общее и различное в делении слов на слоги и для переноса, формулировать правила переноса слов, уточнять правило переноса слов по учебнику. Использовать на практике правило	выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			

				деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (Ь) и й в середине слова.					
126-129	Деление на слоги слов с мягким знаком в середине.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Текущий	обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.	сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (слов с мягким знаком в середине); переносить слова по слогам;	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника.			
130-132	Деление на слоги слов с буквой й в середине.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Текущий	Устанавливать, какой звук образует слог. Наблюдать и устанавливать, сколько слогов может быть в слове.	сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (слов с буквой й в середине); переносить слова по слогам;	К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
133-135	Ударные и безударные глас-	Урок применения	Текущий	Объяснять, почему обо-	Научатся: определять место уда-	Р: понимать и сохранять учебную за-			

	<p>ные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова</p>	<p>мета-предметных и предметных знаний</p>		<p>значение на письме безударных гласных звуков можно проверить ударением. Упражняться в проверке безударных гласных в слове</p>	<p>рения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	<p>дату урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
136-140	<p>Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков в слове</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий</p>	<p>Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p>	<p>Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с</p>			

						этой точки зрения произнесенное слово. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
141	Итоговая контрольная работа по текстам муниципалитета (диктант № 1 с грамматическим заданием")	Контрольный урок	Диктант	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся писать под диктовку, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	применять полученные знания на практике, писать слова с безударными гласными, формулировать вывод по результатам наблюдений;	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы в решении задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
142-146	Работа над ошибками. Способ проверки	Урок первичного	Текущий	Наблюдать за произношением и обозна-	применять полученные знания на практике,	Р: применять установленные правила в			

	правописания безударных гласных в слове.	предъявления новых знаний		чением на письме ударных и безударных гласных звуков	писать слова с безударными гласными, формулировать вывод по результатам наблюдений;	планировании способа решения. П: использовать общие приемы в решении задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
147-150	Согласные звуки, парные по звонкости-глухости (без терминологии). Особенности их произношения	Урок повторения предметных знаний	Текущий	слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные. Сравнить произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.	применять полученные знания на практике, писать слова с парными по звонкости-глухости согласными в слове, формулировать вывод по результатам наблюдений;	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
151-153	Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.	Урок повторения предметных знаний	Текущий	Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в	применять полученные знания на практике, писать слова с парными по звонкости-глухости				

				конец слова. Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять.	согласными в слове, формулировать вывод по результатам наблюдений;			
154-157	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков перед гласными звуками	Урок решения практических, проектных задач	Текущий	Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.	применять полученные знания на практике, писать слова с парными по звонкости-глухости согласными в слове, формулировать вывод по результатам наблюдений;			
158-160	Способ проверки правописания парных согласных в конце слова.	Урок повторения предметных знаний	Текущий	Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова можно проверять гласным.	применять полученные знания на практике, писать слова с непарными по звонкости-глухости согласными в слове, формулировать вывод по результатам наблюдений;			Пр.р

161-163	Непарные звонкие и глухие согласные. Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слов	Урок повторения предметных знаний	Текущий	Наблюдать за произношением звонких и глухих непарных согласных. Сравнить произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме.	применять полученные знания на практике, писать слова с непарными по звонкости-глухости согласными в слове, формулировать вывод по результатам наблюдений;	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
164-165	Выделение в словах непарных согласных звуков и букв, которые их обозначают.	Урок повторения предметных знаний	Текущий	Выделять в словах буквы, обозначающие непарные согласные звуки	применять полученные знания на практике, писать слова с непарными по звонкости-глухости согласными в слове, формулировать вывод по результатам наблюдений;				

**График контрольных работ по русскому языку
в 1 классе на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Контрольная работа	Дата
1.	Контрольное списывание № 1	
2.	Контрольное списывание № 2	

3.

Итоговая контрольная работа по текстам муниципалитета
(диктант № 1 с грамматическим заданием")

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.

Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма, 2012.

Тригер Р.Д. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения / Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. М., 2003.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: иллюстративные наглядные средства (предметные и сюжетные картины, демонстрационные таблицы «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки», «Алфавит», «Перенос слов», «Заглавные буквы в словах»), прописи, рабочие тетради, толковый и орфоэпический словари, учебник.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;

¹ В соответствии с требованиями СанПин.

- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.