

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Краснополковская основная школа
433221 Ульяновская обл. Карсунский район с. Краснополка ул. Колхозная 52
т/ф 88424676118 e-mail: krasnopolka@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Губина О.А.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Серова Н.П.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Малин А.Г.
Приказ № 90
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета
«Русский язык»**

**для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Павлычева Елена Ивановна
учитель начальных классов

с. Краснополка, 2023 г.

Реализация данной программы предусмотрена на основе УМК «Школа России»: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. Часть 1,2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Личностные результаты

Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

2. Содержание учебного предмета.

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения.

Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Части речи (1ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных.

Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.

Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола.

Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,*

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное,*

изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название раздела	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Язык и речь	2ч	2ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14ч	14ч
3	Слово в языке и речи	19ч	19ч
4	Состав слова	16ч	16ч
5	Правописание частей слова	29ч	29ч
6	Части речи	76ч	76ч
7	Повторение	14ч	12ч
	Резервные уроки		2 ч.
	Итого:	170ч	170ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Язык и речь (2 часа)				
1	Наша речь. Виды речи	1		
2	Наш язык	1		
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)				
3	Текст	1		
4	Типы текстов	1		
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Виды предложений по интонации.	1		
7	Предложения с обращением	1		
8	Предложения с обращением. Входная диагностическая работа.	1		
9	Обучающее изложение	1		
10	Главные и второстепенные члены предложений	1		
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1		
12-13	Простое и сложное предложение	2		
14	Словосочетание	1		
15	Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1		
16	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1		
Слово в языке и речи (17 часов)				
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1		
18	Синонимы и антонимы	1		

19	Омонимы	1		
20	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	1		
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1		
22	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1		
23	Части речи. Повторение.	1		
24	Имя существительное. Местоимение	1		
25	Части речи. Имя прилагательное	1		
26	Части речи. Глагол.	1		
27	Имя числительное как часть речи.	1		
28	Однокоренные слова.	1		
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1		
30	Согласные звуки и буквы.	1		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
32	Обучающее изложение	1		
33	Обобщение и закрепление изученного. Контрольная работа №1 по теме.	1		
34	<u>Проект «Рассказ о слове»</u>	1		
35	<u>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</u>	1		
Состав слова (16 часов)				
36	Корень слова.	1		
37	Как найти в слове корень?	1		
38	Сложные слова	1		
39	Формы слова. Окончание .	1		
40	Упражнение в нахождении окончаний	1		
41	Обобщение знаний о корне и окончании.	1		
42	Приставка. (общее понятие).	1		

43	Приставка – значимая часть слова.	1		
44	Суффикс (общее понятие)	1		
45	Образование слов с помощью суффиксов	1		
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
47	Основа слова	1		
48	Упражнение в разборе слов по составу.	1		
49	Изложение повествовательного текста.	1		
50	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1		
51	Работа над ошибками. <u>Проект «Семья слов».</u>	1		
Правописание частей слова (29 часов)				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
53	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
56	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1		
57	Правописание слов с парными согласными в корне	1		
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		

	Словарный диктант			
60	Обучающее изложение	1		
61	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне	1		
62	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1		
63	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1		
64	Двойные согласные Словарный диктант	1		
65	Правописание слов в удвоенными согласными	1		
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		
67	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова»	1		
68	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1		
69	Упражнение в правописании суффиксов	1		
70	Правописание слов с приставками	1		
71	Упражнение в правописании значимых частей слова	1		
72	Приставки и предлоги	1		
73	Правописание приставок и предлогов	1		
74	Написание слов с «ъ»	1		
75	Разделительный твердый и мягкий знак	1		
76	Упражнение в написании слов с «Ь», «ь».	1		
77	Контрольное списывание	1		
78	Обучающее изложение	1		
79	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей	1		

	слова»			
80	Анализ контрольного диктанта. <u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u>	1		
Части речи (77 часов)				
81	Части речи	1		
82	Имя существительное как часть речи	1		
83	Имя существительное	1		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
86	Изложение повествовательного текста	1		
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1		
89	<u>Проект «Тайна имени»</u>	1		
90	Число имен существительных.	1		
91	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи Словарный диктант	1		
92	Род имен существительных	1		
93	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся	1		

	на шипящий звук			
96	Обучающее изложение	1		
97	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1		
98	Склонение имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
99	Падеж имен существительных	1		
100	Падеж имен существительных	1		
101	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
102	Именительный падеж имен существительных	1		
103	Родительный падеж имен существительных	1		
104	Дательный падеж имен существительных	1		
105	Винительный падеж имен существительных	1		
106	Творительный падеж имен существительных	1		
107	Предложный падеж имен существительных	1		
108	Подробное изложение повествовательного текста	1		
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1		
110	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1		
111	Проверочный диктант №8	1		
112	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1		
113	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	1		

	Проект «Зимняя страничка»			
114	Понятие об имени прилагательном как части речи	1		
115	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1		
116	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1		
117	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1		
118	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного текста-описания растения	1		
119	Изменение имен прилагательных по родам Словарный диктант	1		
120	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		
122	Изменение имен прилагательных по числам	1		
123	Изменение имен прилагательных по числам	1		
124	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1		
125	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1		
126	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1		

127	Контрольный диктант №9 по теме «имя прилагательное»	1		
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
129	Обобщение знаний об имени прилагательном Словарный диктант	1		
130	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
131	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма. <u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u>	1		
132	Личные местоимения (общее представление)	1		
133	Личные местоимения третьего лица	1		
134	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1		
135	Обобщение знаний о местоимении	1		
136	Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение	1		
137	Понятие о глаголе как части речи	1		
138	Упражнение в определении лексического значения глагола	1		
139	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1		
140	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1		
141	Глаголы в неопределенной форме	1		
142	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1		

143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1		
144	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1		
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		
147	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1		
148	Изменение глаголов по временам	1		
149	Упражнение в изменении глагола по временам Словарный диктант	1		
150	Подробное изложение повествовательного текста	1		
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		
152	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1		
153- 154	Частица <i>не</i> с глаголами Правописание <i>не</i> с глаголами	1		
155- 156	Обобщение знаний о глаголе	1		
157	Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»	1		
158	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	1		
159	Работа над ошибками. Составление	1		

	текста по рисунку.			
Повторение (11 часов)				
160	Части речи	1		
161	Контрольное списывание	1		
162	Обучающее изложение	1		
163	Обобщение изученного о слове, предложении	1		
164- 165	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов	1		
166	Правописание безударных гласных. Словарный диктант.	1		
167	Итоговый диктант №11	1		
168	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. КВН «Знатоки русского языка».	1		
169- 170	Резервные уроки	1		