

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Краснополковская основная школа  
433221 Ульяновская обл. Карсунский район с. Краснополка ул. Колхозная 52  
т/ф 88424676118 e-mail: krasnopolka@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

---

Губина О.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

---

Серова Н.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Малин А.Г.  
Приказ № 90  
от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета  
«Русский язык»**

**для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Павлычева Елена Ивановна  
учитель начальных классов

с. Краснополка, 2023 г.

Реализация данной программы предусмотрена на основе УМК «Школа России»: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. Часть 1,2.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Основные направления воспитательной деятельности** (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

### **Личностные результаты**

**Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **Трудовое воспитание реализуется посредством:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **Ценности научного познания подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### ***Предметные результаты***

*Общие предметные результаты освоения программы*

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

***Развитие речи***

***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Части речи (76 ч)**

#### Части речи (1ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи.

#### Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных.

Падеж имен существительных.

#### Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.

Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

### Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола.

Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (14 ч)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,*

*омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное,*

изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

*Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№	Название раздела	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Язык и речь	2ч	2ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14ч	14ч
3	Слово в языке и речи	19ч	19ч
4	Состав слова	16ч	16ч
5	Правописание частей слова	29ч	29ч
6	Части речи	76ч	76ч
7	Повторение	14ч	12ч
	Резервные уроки		2 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>170ч</b>	<b>170ч</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Язык и речь (2 часа)</b>				
1	Наша речь. Виды речи	1		
2	Наш язык	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)</b>				
3	Текст	1		
4	Типы текстов	1		
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Виды предложений по интонации.	1		
7	Предложения с обращением	1		
8	Предложения с обращением. Входная диагностическая работа.	1		
9	<b>Обучающее изложение</b>	1		
10	Главные и второстепенные члены предложений	1		
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1		
12-13	Простое и сложное предложение	2		
14	Словосочетание	1		
15	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1		
16	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b>	1		
<b>Слово в языке и речи (17 часов)</b>				
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1		
18	Синонимы и антонимы	1		

19	Омонимы	1		
20	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	1		
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1		
22	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1		
23	Части речи. Повторение.	1		
24	Имя существительное. Местоимение	1		
25	Части речи. Имя прилагательное	1		
26	Части речи. Глагол.	1		
27	Имя числительное как часть речи.	1		
28	Однокоренные слова.	1		
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1		
30	Согласные звуки и буквы.	1		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
32	<b>Обучающее изложение</b>	1		
33	Обобщение и закрепление изученного. Контрольная работа №1 по теме.	1		
34	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>	1		
35	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1		
<b>Состав слова (16 часов)</b>				
36	Корень слова.	1		
37	Как найти в слове корень?	1		
38	Сложные слова	1		
39	Формы слова. Окончание .	1		
40	Упражнение в нахождении окончаний	1		
41	Обобщение знаний о корне и окончании.	1		
42	Приставка. (общее понятие).	1		

43	Приставка – значимая часть слова.	1		
44	Суффикс (общее понятие)	1		
45	Образование слов с помощью суффиксов	1		
46	<b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
47	Основа слова	1		
48	Упражнение в разборе слов по составу.	1		
49	<b>Изложение повествовательного текста.</b>	1		
50	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»</b>	1		
51	Работа над ошибками. <b><u>Проект «Семья слов».</u></b>	1		
<b>Правописание частей слова ( 29 часов)</b>				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
53	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
56	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1		
57	Правописание слов с парными согласными в корне	1		
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		

	Словарный диктант			
60	<b>Обучающее изложение</b>	1		
61	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне	1		
62	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1		
63	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1		
64	Двойные согласные Словарный диктант	1		
65	Правописание слов в удвоенными согласными	1		
66	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		
67	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова»	1		
68	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1		
69	Упражнение в правописании суффиксов	1		
70	Правописание слов с приставками	1		
71	Упражнение в правописании значимых частей слова	1		
72	Приставки и предлоги	1		
73	Правописание приставок и предлогов	1		
74	Написание слов с «ъ»	1		
75	Разделительный твердый и мягкий знак	1		
76	Упражнение в написании слов с «Ь», «ь».	1		
77	<b>Контрольное списывание</b>	1		
78	<b>Обучающее изложение</b>	1		
79	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей</b>	1		

	слова»			
80	Анализ контрольного диктанта. <b><u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u></b>	1		
<b>Части речи (77 часов)</b>				
81	Части речи	1		
82	Имя существительное как часть речи	1		
83	Имя существительное	1		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
86	<b>Изложение повествовательного текста</b>	1		
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1		
89	<b><u>Проект «Тайна имени»</u></b>	1		
90	Число имен существительных.	1		
91	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи <b>Словарный диктант</b>	1		
92	Род имен существительных	1		
93	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся	1		

	на шипящий звук			
96	<b>Обучающее изложение</b>	1		
97	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»</b>	1		
98	Склонение имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
99	Падеж имен существительных	1		
100	Падеж имен существительных	1		
101	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
102	Именительный падеж имен существительных	1		
103	Родительный падеж имен существительных	1		
104	Дательный падеж имен существительных	1		
105	Винительный падеж имен существительных	1		
106	Творительный падеж имен существительных	1		
107	Предложный падеж имен существительных	1		
108	<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>	1		
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1		
110	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1		
111	<b>Проверочный диктант №8</b>	1		
112	<b>Сочинение</b> по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1		
113	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	1		

	<b>Проект «Зимняя страничка»</b>			
114	Понятие об имени прилагательном как части речи	1		
115	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1		
116	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1		
117	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1		
118	<b>Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного ( или художественного текста-описания растения</b>	1		
119	Изменение имен прилагательных по родам <b>Словарный диктант</b>	1		
120	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		
122	Изменение имен прилагательных по числам	1		
123	Изменение имен прилагательных по числам	1		
124	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1		
125	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1		
126	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1		

127	<b>Контрольный диктант №9 по теме «имя прилагательное»</b>	1		
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
129	Обобщение знаний об имени прилагательном Словарный диктант	1		
130	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
131	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма. <b><u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u></b>	1		
132	Личные местоимения (общее представление)	1		
133	Личные местоимения третьего лица	1		
134	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1		
135	Обобщение знаний о местоимении	1		
136	Ознакомление с особенностями текста-письма. <b>Обучающее изложение</b>	1		
137	Понятие о глаголе как части речи	1		
138	Упражнение в определении лексического значения глагола	1		
139	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1		
140	<b>Составление рассказа по сюжетным картинкам</b>	1		
141	Глаголы в неопределенной форме	1		
142	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1		

143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1		
144	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1		
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		
147	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1		
148	Изменение глаголов по временам	1		
149	Упражнение в изменении глагола по временам <b>Словарный диктант</b>	1		
150	<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>	1		
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		
152	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1		
153- 154	Частица <i>не</i> с глаголами Правописание <i>не</i> с глаголами	1		
155- 156	Обобщение знаний о глаголе	1		
157	<b>Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»</b>	1		
158	<b>Обучающее изложение деформированного повествовательного текста</b>	1		
159	Работа над ошибками. Составление	1		

	текста по рисунку.			
<b>Повторение (11 часов)</b>				
160	Части речи	1		
161	Контрольное списывание	1		
162	<b>Обучающее изложение</b>	1		
163	Обобщение изученного о слове, предложении	1		
164- 165	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов	1		
166	Правописание безударных гласных. <b>Словарный диктант.</b>	1		
167	<b>Итоговый диктант №11</b>	1		
168	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. КВН «Знатоки русского языка».	1		
169- 170	Резервные уроки	1		